

La motivation des étudiant-e-s à l'université

Etudes de cas

Dans les cas présentés ci-dessous, quels sont les facteurs explicatifs de la motivation ou de la démotivation des étudiant-e-s ?

Quelles suggestions pédagogiques pourrait-on proposer à ces enseignant-e-s ?

Cas 1

La professeure R anime un séminaire de sociologie avec une vingtaine d'étudiant-e-s en Master. Les étudiant-e-s sont invité-e-s à lire individuellement trois articles scientifiques sur un sujet de leur choix et à en faire une présentation orale critique en classe. Un moment de questions/réponses avec la classe est prévu à la suite des présentations. L'évaluation porte sur cette présentation orale et sur un dossier écrit qu'ils/elles remettent à la fin du semestre. Lors des séances de présentation, les étudiant-e-s sont une dizaine. La professeure R remarque même que certain-e-s ne sont venu-e-s qu'à la séance lors de laquelle ils/elles devaient effectuer leur présentation. Les discussions en classe ne sont en général pas très longues et la professeure R a parfois l'impression qu'elle mène le débat seule alors que, selon elle, cela devrait être le rôle des étudiant-e-s.

A la fin du semestre, dans les évaluations du séminaire, les étudiant-e-s expriment leur sentiment. La plupart étaient intéressés par le sujet du séminaire et le thème de leur travail. Cependant, certain-e-s disent que la présentation orale était très stressante, d'autres ont l'impression que les discussions en classe étaient inutiles, d'autres encore s'interrogent sur la façon dont la professeure R évalue leurs apprentissages.

Cas 2

Le professeur B donne un cours de microéconomie en première année de Bachelor à un groupe de plusieurs centaines d'étudiant-e-s. Une partie du cours se donne sur le mode de l'enseignement magistral. Une autre partie est consacrée à des exercices : les étudiant-e-s ont des exercices à réaliser chaque semaine, la correction est ensuite présentée en classe et un corrigé écrit est mis en ligne sur la plate-forme Moodle. L'examen comporte deux parties : théorie et exercices.

Dans les évaluations du cours, les étudiant-e-s disent apprécier l'enseignement magistral grâce aux techniques d'interactions en grand groupe que l'enseignant met en œuvre. Les activités sont variées et les étudiant-e-s se sentent impliqué-e-s. Par contre, lors des séances d'exercices, les étudiant-e-s disent ne pas toujours comprendre les corrigés et certain-e-s déplorent le fait de ne pas recevoir un feed-back à propos de leurs erreurs. Certain-e-s disent même redouter la partie de l'examen portant sur les exercices.