

Bibliothèque du Centre de Soutien à l'Enseignement - Université de Lausanne - Inventaire du 16 décembre 2015

- 40 idées pour l'éducation de demain : à l'occasion du quarantième anniversaire de l'Institut de recherche et de documentation pédagogique.* (2009). Neuchâtel: IRDP. Retrieved from http://www.irdp.ch/documentation/listes_annuelles_publications_articles/2009.html
- AIPU Belgique (Ed.). (2013). *L'enseignement supérieur de demain en communauté française de Belgique. Journée de réflexion proposée par la section belge de l'association internationale de pédagogie universitaire.* Bruxelles: AIPU Belgique. Retrieved from http://www.heh.be/upload/pdf_perso/AIPU16052013V1.pdf
- Allin-Pfister, A.-C. (2011). *Le guide du formateur : une approche par compétences.* Rueil-Malmaison: Editions Lamarre.
- Altet, M. (1997). *Les pédagogies de l'apprentissage* (1ère édition). Paris: PUF.
- Altet, M., Desjardins, J., Etienne, R., Paquay, L., & Perrenoud, P. (Eds.). (2013). *Former des enseignants réflexifs: obstacles et résistances.* Bruxelles: De Boeck.
- Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2010). *How learning works: seven research-based principles for smart teaching* (1st ed). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- AMSE (Ed.). (2012). XVIIe congrès mondial AMSE AMCE WAER. Recherche en éducation et en formation : enjeux et défis aujourd'hui. Livre des résumés. Reims: Université de Reims. Retrieved from http://www.univ-reims.fr/site/evenement/amse/le-congres/gallery_files/site/1/1697/1713/24344/34100.pdf
- Andy, A., Jane, E., Dennis, H., & Alan, H. (2012). *Teaching And Training In Lifelong Learning* (4e ed.). Berkshire: McGraw-Hill International.
- Angelo, T. A., & Cross, K. P. (1993). *Classroom assessment techniques. A handbook for college teachers* (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.**
- Ardouin, T., & Lacaille, S. (2005). *L'audit de formation. Comprendre, réaliser et évaluer un audit de formation.* Paris: Dunod.
- Ashwin, P., Boud, D., Coate, K., Hallett, F., Keane, E., Krause, K.-L., ... Tooher, M. (2015). *Reflective teaching in higher education.* London: Bloomsbury Academic.**
- Astolfi, J.-P. (1997). *L'erreur, un outil pour enseigner* (9e édition 2009). Issy-les-Moulineaux: ESF Editeur.
- Aylwin, U. (2002). *La différence qui fait la différence... Ou l'art de réussir dans l'enseignement.* Montréal: AQPC.
- Bain, K. (2004). *What the Best College Teachers Do.* Cambridge, MA: Harvard University Press.**

- Bamber, V., Saunders, M., & Trowler, P. (Eds.). (2011). *Reconceptualising evaluation in higher education. The practice turn*. New York: Saunders, Trowler & Bamber. Retrieved from <http://www.mcgraw-hill.co.uk/html/0335241603.html>
- Banta, T. W., & Palomba, C. A. (2015). *Assessment essentials: planning, implementing, and improving assessment in higher education* (Second Edition). San Francisco: Jossey-Bass & Pfeiffer Imprints.**
- Barbier, J.-M., Bourgeois, E., Chapelle, D., & Ruano-Borbalan, J.-C. (Eds.). (2009). *Encyclopédie de la formation*. Paris: PUF. Retrieved from http://www.puf.com/Autres_Collections:Encyclop%C3%A9die_de_la_formation
- Bardot, M.-J., & Massou, L. (Eds.). (2011). *TIC et métiers de l'enseignement supérieur. Emergences, transformations*. Nancy: Presses universitaires de Nancy.
- Barkley, E. F. (2010). *Student Engagement Techniques: A Handbook for College Faculty*. San Francisco: John Wiley & Sons.**
- Barkley, E. F., Howell Major, C., & Cross, K. P. (2014). *Collaborative learning techniques. A handbook for college teachers* (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.**
- Bash, L. (2003). *Adult learners in the academy*. Bolton, MA: Anker.
- Basit, T. N., & Tomlinson, S. (Eds.). (2014). *Social inclusion and higher education*. Bristol; Chicago, IL: Policy Press.
- Baudrit, A. (2000). *Le tutorat dans les universités anglo-saxonnes: Des idées pour les universités européennes ?* Paris: Editions L'Harmattan.
- Baume, D. (2008, December). Educational Developments 9.4. SEDA.
- Baume, D., Edwards, H., & Webb, G. (Eds.). (2003). *Staff and educational development. Case studies, experience & practice from higher education*. London: Kogan page limited.
- Baume, D., & Kahn, P. (2004). *Enhancing Staff and Educational Development*. New York: Routledge.
- Beaton, F., & Gilbert, A. (Eds.). (2013). *Developing effective part-time teachers in higher education: new approaches to professional development*. London: Routledge, Taylor and Francis.
- Béchar, J.-P., & Bédard, D. (Eds.). (2009). *Innover dans l'enseignement supérieur*. Paris: PUF.**
- Béchar, J.-P., & Brasseur, L. (2012). *Vers L'innovation Pédagogique en Gestion*. Montréal: Editions Jean-Francois Dery.
- Becker, L. (2014). *Presenting your research: conferences, symposiums, poster presentations and beyond*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Bédard, M. G., Dell'Aniello, P., & Desbiens, D. (2005). *La méthode des cas: guide orienté vers le développement des compétences* (2nd ed.). Montréal: G. Morin.

- Bélisle, C. (2014). *Photolangage: communiquer en groupe avec des photographies : présentation de la méthode*. Lyon: Chronique sociale.
- Bennett, H., Hogarth, A., Kynaston, R., & Maynard, C. (2008). Educational Developments 9.1. SEDA.
- Bergström, M. (2006). *En bok om Dalarna. A book about Dalarna*. Falun: Kronvall information. Retrieved from <http://www.worldcat.org/title/bok-om-dalarna-a-book-about-dalarna/oclc/185494954>
- Bernard, H. (2011). *Comment évaluer, améliorer, valoriser l'enseignement supérieur ? Bruxelles: de Boeck.***
- Berthiaume, D., & Rege Colet, N. (Eds.). (2013). *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques (Vol. 1). Berne: Peter Lang.***
- Berthier, N. (2010). *Les techniques d'enquête: Méthodes et exercices corrigés*. Paris: Armand Colin.
- Bidault, M. (2013). *Excel 2013 et VBA: Développez des macros compatibles avec toutes les versions d'Excel (de 1997 à 2013)*. Montreuil: Pearson France.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university (Fourth Edition). New York: McGraw Hill International.***
- Blackshields, D., Cronin, J., Higgs, B., Kilcommins, S., McCarthy, M., & Ryan, A. (Eds.). (2015). *Integrative learning: international research and practice*. London ; New York: Routledge.
- Blanchet, A., & Gotman, A. (2007). *L'entretien. L'enquête et ses méthodes*. Paris: Editions Armand Colin.
- Bligh, D. A. (2000). *What's the use of lectures? (1st ed). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.***
- Bloxham, S., & Boyd, P. (2007). *Developing effective assessment in higher education. A practical guide*. Maidenhead: Mc Graw Hill, Open University Press. Retrieved from <http://ww.openupusa.com/openup/chapters/9780335221073.pdf>
- Bochsler, D., Koller, C., & Sciarini, P. (2004). *Les cantons suisses sous la loupe. Autorités, employés publics, finances*. Berne: Haupt. Retrieved from <http://www.openisbn.com/isbn/3258068860/>
- Boden-McGill, C. J., & King, K. P. (Eds.). (2014). *Developing and sustaining adult learners*. Charlotte, NC: Information Age Publishing, Inc.
- Boivin, M. (1997). *La pédagogie prospective : nouveau paradigme*. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec.
- Bostock, S. (2010, March). Educational Developments 11.1. SEDA.
- Bostock, S. J. (2007). *E-Teaching: Engaging Learners Through Technology*. London: Staff and Educational Development Association.
- Boucenna, S. (2011). *101 fiches pour différencier*. Namur: Presses universitaires de Namur.

- Boud, D., & Feletti, G. I. (Eds.). (1997). *The challenge of problem - based learning* (Second edition). New York: Taylor & Francis. Retrieved from <http://eric.ed.gov/?id=ED415220>
- Boud, D., & Molloy, E. (Eds.). (2013). *Feedback in higher and professional education: understanding it and doing it well*. London ; New York: Routledge.
- Boulet, A., Savoie-Zajc, L., & Chevrier, J. (1996). *Les stratégies d'apprentissage à l'université*. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec.
- Bourassa, B., Serre, F., & Ross, D. (2007). *Apprendre de son expérience*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Bourgeois, É., & Chapelle, G. (Eds.). (2011). *Apprendre et faire apprendre*. Paris: Presses universitaires de France.
- Bourgeois, É., & Durand, M. (2012). *Apprendre au travail*. Paris: Presses universitaires de France.
- Boys, J. (2015). *Building better universities: strategies, spaces, technologies*. New York: Routledge.
- Brauer, M. (2011). *Enseigner à l'université: Conseils pratiques, astuces, méthodes pédagogiques*. Paris: Armand Colin.
- Brookfield, S. (1995). *Becoming a critically reflective teacher*. Jossey-Bass.
- Brookfield, S. (2012). *Teaching for critical thinking: tools and techniques to help students question their assumptions* (1st ed). San Francisco: Jossey-Bass.
- Brookfield, S. D., & Preskill, S. (2010). *Discussion as a way of teaching: tools and techniques for democratic classrooms* (2nd ed.). Chippenham: The Society for research into Higher Education & Open University Press.**
- Brookhart, S. M. (2008). *How to give effective feedback to your students*. Alexandria, Va: Association for Supervision and Curriculum Development.**
- Brookhart, S. M. (2013). *How to create and use rubrics for formative assessment and grading*. Alexandria, Virginia: ASCD.
- Brown, G. A., Bull, J., & Pendlebury, M. (2013). *Assessing Student Learning in Higher Education*. New York: Routledge.**
- Brown, G., & Atkins, M. (1988). *Effective Teaching in Higher Education*. London: Methuen.
- Brown, J., & Isaacs, D. (2005). *The World Café: Shaping Our Futures Through Conversations that Matter*. Berrett-Koehler Publishers.
- Brown, S. A., & Glasner, A. (Eds.). (2011). *Assessment Matters in Higher Education: Choosing and Using Diverse Approaches* (5th ed.). Buckingham et Philadelphia: SRHE & Open university press.

- Buchs, C., Butera, F., & Darnon, C. (Eds.). (2011). *L'évaluation, une menace ?* Paris: PUF. Retrieved from http://www.puf.com/Autres_Collections:L%27%C3%A9valuation,_une_menace_%3F
- Bureaux de l'égalité des hautes écoles universitaires de la Suisse Latine (BULA). (2011a). *Au-delà du doctorat. Guide pour doctorant-e-s avancé-e-s et postdoctorant-e-s*. Bureaux de l'égalité des hautes écoles universitaires de la Suisse Latine (BULA). Retrieved from http://www.unil.ch/webdav/site/egalite/shared/Publications/int_au_dela_du_doctorat.imprimeur.pdf
- Bureaux de l'égalité des hautes écoles universitaires de la Suisse Latine (BULA). (2011b). *Bien démarrer sa thèse. Guide pour doctorant-e-s*. Bureaux de l'égalité des hautes écoles universitaires de la Suisse Latine (BULA). Retrieved from http://www.unil.ch/webdav/site/egalite/shared/Publications/int_Bien_demarrer_sa_these.imprimeur.pdf
- Burns, V. (2015). *53 interesting ways to assess your students*. The Professional and Higher Partnership.
- Campiche, R. J., & Kuzeawu, A. S. (Eds.). (2014). *Adultes âgés. Les oubliés de la formation*. Lausanne: Editions Antipodes.
- Capel, R. (2009). *L'évaluation des personnes. Théories et techniques*. Genève: Slatkine.
- Carvalho Arruda, C. (2011). *La réforme sous la loupe. L'application du processus de Bologne à l'Université de Lausanne*. Lausanne: Fédération des associations d'étudiant-e-s de l'Université de Lausanne.
- Castro, D., & Santiago-Delefosse, M. (2001). *La communication scientifique en psychologie*. Bègles: L'esprit du temps.
- Cauden, I., & Cuisiniez, F. (2012). *La boîte à outils des formateurs: avec 3 vidéos d'approfondissement*. Paris: Dunod.
- Chamberland, G., Lavoie, L., & Marquis, D. (2011). *20 formules pédagogiques*. Québec: Presses de l'Université du Québec.**
- Chamberland, G., & Provost, G. (1996). *Jeu, simulation et jeu de rôle*. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec.
- Charlier, B., & Henri, F. (Eds.). (2010). *Apprendre avec les technologies*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Charlier, E. (1989). *Planifier un cours. C'est prendre des décisions*. Bruxelles: De Boeck.
- Charlier, E., Beckers, J., Boucenna, S., Biemar, S., François, N., & Leroy, C. (2013). *Comment soutenir la démarche réflexive ? Outils et grilles d'analyse des pratiques*. Bruxelles: De Boeck.
- Chassé, D., & Prigent, R. (2005). *Préparer et donner un exposé (2nd ed.)*. Montréal: Presses Internationales Polytechnique.**
- Cleaver, E., Lintern, M., & McLinden, M. (Eds.). (2014). *Teaching and Learning in higher education. Disciplinary approaches to educational enquiry*. London: Sage.

- Clift, R. T., Loughran, J., Mills, G. E., & Craig, C. J. (Eds.). (2015). *Inside the role of dean: International perspectives on leading in higher education*. London ; New York, NY: Routledge.
- Collectif. (2004). Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire. International journal of technologies in higher education, 1(1). Retrieved from <http://www.ritpu.org/IMG/pdf/ritpu0101.pdf>
- Colvin, J. (2012). *Peer Tutoring in Higher education. The social dynamics of a classroom*. Saarbrücken: AkademikerVerlag.
- Cook-Sather, A., Bovill, C., & Felten, P. (2014). *Engaging Students as Partners in Learning and Teaching: A Guide for Faculty*. San Francisco: John Wiley & Sons.
- Cox, R. D. (2009). *The college fear factor: how students and professors misunderstand one another*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Cranton, P. (1996). *Professional development as transformative learning. New perspectives for teachers of adults*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Cranton, P. (2001). *Becoming an authentic teacher in higher education. Professional practices in adult education and human resource development*. Malabar: Krieger.**
- Cribb, J., & Hartomo, S. (2002). *Sharing knowledge. A guide to effective science communication*. Collingwood: CSIRO.
- Cross, K. P. (1981). *Adults as learners: increasing participation and facilitating learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- CRUS. (2012). *2008-2011 Bologna - monitoring. 2010/11 Deuxième rapport intermédiaire (2e ed.)*. Berne: CRUS.
- Curaj, A., Matei, L., Pricopie, R., Salmi, J., & Scott, P. (Eds.). (2015a). *The European Higher Education Area: between critical reflections and future policies. 2: Part 1*. Cham: Springer.
- Curaj, A., Matei, L., Pricopie, R., Salmi, J., & Scott, P. (Eds.). (2015b). *The European Higher Education Area: between critical reflections and future policies. 2: Part 2*. Cham: Springer.
- Curchod-Ruedi, D., & Doudin, P.-A. (2015). *Comment soutenir les enseignants face aux situations complexes ? : soutien social, modèle d'intervention*. Louvain-la-Neuve: De Boeck.
- Cuthbert, R. (2009, February). Educational developments 10.1. SEDA.
- Danielson, C., & McGreal, T. L. (2000). *Teacher evaluation to enhance professional practice*. Alexandria: ASCD.
- Darnon, C., Butera, F., & Mugny, G. (2008). *Des conflits pour apprendre*. Monts: Presses universitaires de Grenoble.
- Retrieved from <http://www.pug.fr/produit/603/9782706114878>
- Davies, P. (2001). *Active Learning in Seminars: Humanities*. Staff and Educational Development Association.

- Davis, J. (2010).** *The first-generation student experience: implications for campus practice, and strategies for improving persistence and success (1st ed).* Sterling, Va: Stylus.
- Davis, J. R., & Arend, B. D. (2013). *Facilitating seven ways of learning.* Sterling: Stylus Publishing.
- De Peretti, A., Boniface, J., & Legrand, J.-A. (1998). *Encyclopédie de l'évaluation en formation et en éducation. Guide pratique. Pédagogies(référence).* Issy-les-Moulineaux: ESF.
- De Singly, F. (2005). *L'enquête et ses méthodes : Le questionnaire (2e édition).* Armand Colin.
- Dee Fink, L. (2013).** *Creating significant learning experiences. An integrated approach to designing college courses.* San Francisco: Jossey-Bass.
- Defays, J.-M. (2003). *Principes et pratiques de la communication scientifique et technique. Méthodes en sciences humaines (1e ed.).* Bruxelles: de Boeck.
- Demeuse, M., & Strauven, C. (2006). *Développer un curriculum d'enseignement ou de formation. Des options politiques au pilotage.* Bruxelles: De Boeck.
- Dépelteau, F. (2000). *La démarche d'une recherche en sciences humaines : de la question de départ à la communication des résultats.* Canada: Presses Université Laval.
- Depover, C., Karsenti, T., & Komis, V. (2007). *Enseigner avec les technologies. Favoriser les apprentissages, développer des compétences.* Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Desha, C., & Hargroves, K. (2014). *Higher education and sustainable development: a model for curriculum renewal (First edition).* London ; New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Develay, M. (2015). *D'un programme de connaissances à un curriculum de compétences.* Bruxelles: De Boeck.
- Diamond, R. M. (2008). *Designing and assessing courses and curricula: a practical guide (3rd ed).* San Francisco: Jossey-Bass.
- Dochot, J.-M. (Ed.). (2008). *Le cadre d'auto-évaluation des fonctions publiques. Enseignement et formation. Edition Belge.* Bruxelles: Hubin.
- Doyle, T., & Zakrajsek, T. (2013). *The new science of learning: how to learn in harmony with your brain.* Sterling, Virginia: Stylus Pub.
- Duchesne, S., & Haegel, F. (2008). *L'entretien collectif. L'enquête et ses méthodes (2e ed.).* Paris: Editions Armand Colin.
- Ducret, V., & Lamamra, N. (2006). *Pour intégrer le genre dans la formation professionnelle. Un guide à l'usage des formateurs et formatrices.* Institut suisse de pédagogie pour la formation professionnelle (ISPPF).

- Duval, A.-M., & Pagé, M. (2013). *La situation authentique : de la conception à l'évaluation. Une formule pédagogique pour toutes les disciplines*. Montréal: Association Québécoise de Pédagogie Collégiale.
- Egerton, R. (Ed.). (1990). *How administrators can improve teaching. Moving from talk to action in higher education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Educational Developments 11.2. (2010, June). SEDA.
- Eggs, H., & Macdonald, R. (2003). *The scholarship of academic development*. Society for Research into Higher Education & Open University Press.**
- El Kaim, Y., & Doubeau, S. (Eds.). (2013). *Les cahiers de l'école qualité en Recherche et en Enseignement Supérieur*. Montpellier: QuaRES.
- Ellis, R. (2009). *Communication skills stepladders to success for the professional* (2nd ed.). Bristol; Chicago: Intellect.
Retrieved from <http://public.eblib.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=435033>
- Entwistle, N. (2009). *Teaching for Understanding at University: Deep Approaches and Distinctive Ways of Thinking*. New York: Palgrave Macmillan.
- Entwistle, N. J., & Ramsden, P. (2015). *Understanding student learning*. New York, London: Routledge.**
- Erickson, B. L., Peters, C. B., & Strommer, D. W. (2006). *Teaching first-year college students* (Rev. and expanded ed). San Francisco, CA: Jossey-Bass.**
- Exley, K., & Dennick, R. (2009). *Giving a lecture: from presenting to teaching* (2nd ed). New York: Routledge.
- Fave-Bonnet, M.-F., & Annot, E. (Eds.). (2004). *Pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur : enseigner, apprendre, évaluer. Savoir et formation*. Paris: L'Harmattan.
- Fenneteau, H. (2007). *Enquête : entretien et questionnaire* (2e édition). Paris: Dunod. Retrieved from <http://www.dunod.com/entreprise-gestion/entreprise-et-management/marketing-communication/licence/enquete-entretien-et-questionnaire>
- Fenwick, T. J. (2003). *Learning through experience: troubling orthodoxies and intersecting questions* (Original ed). Malabar, Fla: Krieger Pub.
- Figari, G., & Remaud, D. (2014). *Méthodologie d'évaluation en éducation et formation: ou l'enquête évaluative*. Bruxelles: De Boeck.
- Fiksdal, S. (2014). *A guide to teaching effective seminars: conversation, identity, and power*. New York: Routledge.
- Fournier, M. (Ed.). (2011). *Éduquer et former: connaissances et débats en éducation et formation*. Auxerre: Éditions Sciences humaines.

- Fradette, R. (Ed.). (2010). *Carnet pédagogique. Un outil pour les nouveaux cliniciens enseignants*. Québec: Faculté de médecine, Université Laval.
- Frenay, M., & Raucet, B. (2006a). *Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur : Les pédagogies actives : enjeux et conditions- vol 1*. Belgique: Presses univ. de Louvain.
- Frenay, M., & Raucet, B. (2006b). *Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur : Les pédagogies actives : enjeux et conditions-vol 2*. Belgique: Presses univ. de Louvain.
- Frenay, M., & Romainville, M. (Eds.). (2013). *L'accompagnement des mémoires et des thèses*. Belgique: Presses universitaires de Louvain.
- Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (Eds.). (2003). *A handbook for teaching & learning in higher education. Enhancing academic practice (Second edition)*. Oxon: Taylor & Francis.**
- Gaff, J. G., & Ratcliff, J. L. (Eds.). (1997). *Handbook of the undergraduate curriculum: a comprehensive guide to purposes, structures, practices, and change (1st ed)*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Galbraith, M. W. (Ed.). (2004). *Adult learning methods: a guide for effective instruction (3rd ed)*. Malabar, Fla: Krieger Pub. Co.
- Garant, M., & Letor, C. (Eds.). (2014). *Encadrement et leadership nouvelles pratiques en éducation et formation*. Bruxelles: De Boeck.
- Garrison, D. R., & Archer, W. (2000). *A transactional perspective on teaching and learning. A framework for adult and higher education*. Oxford: Pergamon.
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Germain-Thiant, M. (2001). *(Se) former à l'entretien*. Lyon: Chronique sociale.**
- Germain-Thiant, M., & Gremillet-Parent, M. (2002). *La relation à l'autre. L'implication distanciée*. Lyon: Chronique sociale.**
- Germanos, G. (2014). *Les Universités du 21e siècle et l'ouverture à l'international. Discours du Recteur de l'Université Antonine (9)*. Liban: Université Antonine.
- Gijbels, D., Donche, V., Richardson, J. T. E., & Vermunt, J. D. (Eds.). (2014). *Learning Patterns in Higher Education: Dimensions and Research Perspectives*. New York: Routledge.
- Gillespie, K. H., Hilsen, L. R., & Wadsworth, E. C. (2002). *A guide to faculty development: practical advice, examples, and resources*. Anker Pub. Co.**

- Ginsberg, B. (2011). *The fall of the faculty: the rise of the all-administrative university and why it matters*. Oxford ; New York: Oxford University Press.
- Gonzalez, J., & Wagenaar, R. (Eds.). (2007). *Tuning educational in Europe. Contribution des universités au processus de Bologne*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Gorga, A. (2011). *Les jeux de la qualité : Impacts sur les politiques éducatives et la vie académique en Suisse et en Roumanie*. Louvain-la-Neuve: Editions Academia. Retrieved from <http://www.amazon.fr/Les-jeux-qualit%C3%A9-politiques-%C3%A9ducatives/dp/2872099816>
- Gorga, A., & Leresche, J.-P. (Eds.). (2015). *Disciplines académiques en transformation. Entre innovation et résistance*. Paris: Editions des archives contemporaines.
- Gosling, D. (2005). *Peer Observation of Teaching: Implementing a Peer Observation of Teaching Scheme with Five Case Studies*. London: Staff and Educational Development Association.**
- Gosling, D., & O'Connor, K. M. (2009). *Beyond the Peer Observation of Teaching*. London: SEDA.**
- Gross Davis, B. (2009). *Tools for teaching* (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Hadji, C. (2012). *Faut-il avoir peur de l'évaluation ?* Bruxelles: de Boeck.
- Haezebrouck, C., & Sadkowski, C. (2013). *Devenir accompagnateur VAE penser sa pratique, outils pour exercer*. Lyon: Chronique sociale.
- Hartley, P., Woods, A., & Pill, M. (Eds.). (2005). *Enhancing Teaching in Higher Education: New Approaches to Improving Student Learning*. Abingdon: Routledge.
- Hativa, N. (2013a). *Student ratings if instruction: a practical approach to designing, operating, and reporting*. Seattle: Oron publications.**
- Hativa, N. (2013b). *Student ratings of instruction. Recognizing effective teaching*. Seattle: Oron publications.**
- Hatzipanagos, S., & Rochon, R. (Eds.). (2011). *Approaches to assessment that enhance learning in higher education*. London: Routledge.
- Hauhart, R. C., & Grahe, J. E. (2015). *Designing and teaching undergraduate capstone courses*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Higher education research network journal*. (2012) (Vol. 5). King's Learning Institute. Retrieved from <http://www.kcl.ac.uk/study/learningteaching/kli/research/hern/hernjvol5.pdf>
- Hmelo-Silver, C. E., Chinn, C. A., Chan, C. K. K., & O'Donnell, A. (Eds.). (2013). *The international handbook of collaborative learning*. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.

- Hoffner-Lesure, A., Delaunay, D., & Payette, A. (2011). *Le codéveloppement professionnel et managérial: L'approche qui rend acteur et développe l'intelligence collective*. Paris: EMS.
- Honan, J. P., & Rule, C. S. (2002). *Using Cases in Higher Education: A Guide for Faculty and Administrators*. San Francisco: John Wiley & Sons.
- Horvat, E., Heron, M. L., Tancredi-Brice Agbenyega, E., & Bergey, B. W. (2013). *The Beginner's Guide to Doing Qualitative Research: How to Get Into the Field, Collect Data, and Write Up Your Project*. New York: Teachers College Press.
- Houart, M. (2013). *Réussir sa première année en Médecine - Sciences - Sciences de la santé - Ingénierie*. Bruxelles: De Boeck.
- Huber, M., & Dalongeville, A. (2011). *(Se) former par des situations-problèmes: des déstabilisations constructives* (2em ed.). Lyon: Chronique sociale.
- Huston, T. (2012). *Teaching what you don't know*. Cambridge: Harvard University Press.
- Irons, A. (2008). *Enhancing learning through formative assessment and feedback*. London ; New York: Routledge.
- Jarvis, P., Holford, J., & Griffin, C. (2003). *The theory & practice of learning* (2nd ed). London ; Sterling, VA: Kogan Page.
- Johnston, L. F. (Ed.). (2013). *Higher education for sustainability: cases, challenges, and opportunities from across the curriculum*. New York, NY: Routledge.
- Jonnaert, P., Ettayebi, M., & Defise, R. (2009). *Curriculum et compétences: un cadre opérationnel*. Bruxelles: De Boeck.
- Jorro, A., & Bedin, V. (Eds.). (2007). *L'évaluation-conseil en éducation et formation*. Toulouse: Presses universitaires du Mirail. Retrieved from <http://w3.pum.univ-tlse2.fr/~no18-L-evaluation-conseil-en~.html>
- Jr, B. E. W., & Keith-Spiegel, P. (2001). *Academic Dishonesty: An Educator's Guide*. Psychology Press.
- Karsenti, T., & Larose, F. (Eds.). (2001). *Les TIC... au coeur des pédagogies universitaires. Diversité des enjeux pédagogiques et administratifs*. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec. Retrieved from <http://www.puq.ca/catalogue/livres/les-tic-coeur-des-pedagogies-universitaires-65.html>
- Kember, D., & Ginns, P. (2012). *Evaluating teaching and learning: a practical handbook for colleges, universities and the scholarship of teaching*. London ; New York: Routledge.
- Killick, D. (2015). *Developing the global student: higher education in an era of globalization*. Milton Park, Abingdon, Oxon ; New York, NY: Routledge.
- Knight, P. T. (2002). *Being a teacher in higher education*. Buckingham: SRHE and Open University Press.

- Koç, S., Liu, X., & Wachira, Patrick (Eds.). (2015). *Assessment in online and blended learning environments*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Kreber, C. (Ed.). (2010). *The University and Its Disciplines: Teaching and Learning Within and Beyond Disciplinary Boundaries*. New York: Routledge.
- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2009). *Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research* (4th Revised edition). Thousand Oaks: SAGE Publications Inc. Retrieved from <http://www.amazon.fr/Focus-Groups-Practical-Applied-Research/dp/1412969476>
- Lambert, M. (2012). *A Beginner's Guide to Doing Your Education Research Project*. London: SAGE.
- Lameul, G., & Loisy, C. (Eds.). (2014). *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique: questionnement et éclairage de la recherche*. Bruxelles: De Boeck.
- Langevin, L. (Ed.). (2007). *Formation et soutien à l'enseignement universitaire*. Québec: Presse de l'Université du Québec.**
- Laure, F. (2004). *Le guide des techniques d'animation* (2nd ed.). Paris: Dunod.
- Lawless, K. A., & Pellegrino, J. W. (2007). Professional Development in Integrating Technology Into Teaching and Learning: Knowns, Unknowns, and Ways to Pursue Better Questions and Answers. *Review of Educational Research*, 77(4), 575–614. <http://doi.org/10.3102/0034654307309921>
- Laycock, M. (2008, September). Educational Developments 9.3. SEDA.
- Le Boterf, G. (2001). *Construire les compétences individuelles et collectives* (2ème édition). Paris: Editions d'Organisation. Retrieved from <http://books.google.fr/books?vid=ISBN2-7081-2645-8>
- Le Brun, I., & Lafourcade, P. (2015). *Comment s'exercer à apprendre ?* Bruxelles: De Boeck.
- Leask, B. (2015). *Internationalizing the curriculum*. Milton Park, Abingdon, Oxon ; New York: Routledge.
- Lebrun, M., Smidts, D., & Bricoult, G. (2011). *Comment construire un dispositif de formation ?* Bruxelles: de Boeck. Retrieved from http://superieur.deboeck.com/titres/120819_2_0/comment-construire-un-dispositif-de-formation.html
- Leduc, L. (2013). *Rédiger des plans de cours de la théorie à la pratique*. Bruxelles: De Boeck.
- Lemenu, D., & Heinen, E. (Eds.). (2015). *Comment passer des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants ?* Louvain-la-Neuve: De Boeck.
- Lévesque, M., & Boisvert, E. (2001). *Portfolio et formation à l'enseignement. Théorie et pratique*. Outremont: Les éditions Logiques.
- Lieury, A., & Fenouillet, F. (2013). *Motivation et réussite scolaire*. Paris: Dunod.

- Light, D. G., & Cox, D. R. (2001). *Learning & teaching in higher education: the reflective professional*. London: SAGE.
- Light, G., Cox, R., & Calkins, S. (2009). *Learning and Teaching in Higher Education: The Reflective Professional*. London: SAGE.
- Louise, G., & Ouellet, L. (2009). *Etude de cas. Apprentissage par problèmes*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Lucas, C. J., & Murry, J. W. J. (2002). *New faculty. A practical guide for academic beginners* (2nd edition). New York: Palgrave Macmillan. Retrieved from <http://eric.ed.gov/?id=ED482382>
- Lucas, S. (2015). *The art of public speaking* (Twelfth edition). New York, NY: McGraw-Hill Education.
- Macfarlane, B. (2012). *Intellectual leadership in higher education: renewing the role of the university professor*. New York: Routledge.
- Mager, R. F. (2014). *Pour éveiller le désir d'apprendre*. Paris: Dunod.
- Major, C. H., Harris, M. S., & Zakrajsek, T. (2016). *Teaching for learning: 101 intentionally designed education activities to put students on the path to success*. New York ; London: Routledge, is an imprint of the Taylor & Francis Group, an Informa business.
- Malderez, A., & Bodoczky, C. (2009). *Comment pratiquer un tutorat de qualité ?* Bruxelles: De Boeck.
- Martineau, S., & Simard, D. (2001). *Les groupes de discussion*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Mary R, L. (2006). Educational Developments 7.4. SEDA.
- Mathison, S. (2005). *Encyclopedia of evaluation*. Sage.
- Mazur, E. (1997). *Peer instruction: a user's manual*. New Jersey: Prentice Hall.
- McCaffery, P. (2010). *The Higher Education Manager's Handbook: Effective Leadership and Management in Universities and Colleges*. New York: Taylor & Francis.
- McLean, M. (2006). *Pedagogy and the university: critical theory and practice* (1st ed.). London: Continuum.
- Ménard, L., & St-Pierre, L. (Eds.). (2014). *Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur*. Montréal: Association québécoise de pédagogie collégiale.**
- Merry, S., Price, M., Carless, D., & Taras, M. (Eds.). (2013). *Reconceptualising feedback in higher education: developing dialogue with students*. New York: Routledge.
- Meur, G. L. (1998). *Les nouveaux autodidactes: néo-autodidaxie et formation*. Sainte-Foy: Presses Université Laval.
- Mezeske, R. J., & Mezeske, B. A. (Eds.). (2007). *Beyond tests and quizzes: creative assessments in the college classroom* (1st ed). San Francisco: Jossey-Bass.

- Moon, J. A. (2004). *A handbook of reflective and experiential learning: theory and practice*. London; New York: RoutledgeFalmer.
- Morgan, D. L. (1998). *The focus group guidebook. Focus group kit 1*. Thousand Oaks: Sage publications.
- Mortiboys, A. (2012). *Teaching with emotional intelligence: a step-by-step guide for higher and further education professionals* (2nd ed). London ; New York: Routledge.
- Motoi, I., & Villeneuve, L. (2011). *Guide de résolution de conflits dans le travail en équipe*. Presses de l'Université du Québec.
- Mucchielli, R. (2015). *La dynamique des groupes : processus d'influence et de changement dans la vie affective des groupes* (23rd ed.). Issy-les-Moulineaux: ESF Editeur.
- Musial, M., Pradère, F., & Tricot, A. (2012). *Comment concevoir un enseignement ?* Bruxelles: De Boeck.
- Ngo, B., & Lee, S. J. (2007). Complicating the Image of Model Minority Success: A Review of Southeast Asian American Education. *Review of Educational Research*, 77(4), 415–453.
<http://doi.org/10.3102/0034654307309918>
- O'Leary, M. (2014). *Classroom observation: a guide to the effective observation of teaching and learning*. London ; New York: Routledge.
- Paivandi, S. (2015). *Apprendre à l'université*. Louvain-la-Neuve: De Boeck.
- Papadoudi, H. (2000). *Technologies et éducation : contribution à l'analyse des politiques publiques*. Paris: PUF.
- Papi, C. (Ed.). (2013). *Le tutorat de pairs dans l'enseignement supérieur. Enjeux institutionnels, technopédagogiques, psychosociaux et communicationnels*. Paris: L'Harmattan.
- Parsons, D., Hill, I., Holland, J., & Willis, D. (2012). *Impact of teaching development programmes in higher education* (HEA research series). York: The Higher Education Academy.**
- Payne, G., & Williams, M. (2011). *Teaching quantitative methods: getting the basics right*. Los Angeles, Calif: Sage Publications.
- Pepel, P. (2003). *Accueillir, accompagner, former des enseignants. Guide de réflexion et d'action*. Lyon: Chronique sociale.
- Perellon, J.-F. (2003). *La qualité dans l'enseignement supérieur: reconnaissance des filières d'études en Suisse et en Europe : analyse d'une révolution*. Lausanne: Presses polytechniques et universitaires romandes.
- Perrenoud, P. (2012). *L'organisation du travail, clé de toute pédagogie différenciée*. Issy-les-Moulineaux: ESF éditeur.
- Perrenoud, P. (2014). *Pédagogie différenciée: des intentions à l'action*. Issy-les-Moulineaux: ESF Editeur.

- Perry, R. P., & Smart, J. C. (Eds.). (2007). *The Scholarship of teaching and learning in higher education: an evidence-based perspective* (1. ed). Dordrecht: Springer.
- Petty, G. (2006). *Evidence based teaching: a practical approach*. Cheltenham: Nelson Thornes.
- Peyrat-Malaterre, M.-F. (2011). *Comment faire travailler efficacement des élèves en groupe?: tutorat et apprentissage coopératif*. Bruxelles: De Boeck.
- Philippe, J. (2010). *Fabriquer le savoir enseigné* (1ère édition). Bruxelles: de Boeck. Retrieved from http://secondaire.deboeck.com/titres/1203_1/fabriquer-le-savoir-enseigne.html
- Philipsen, M., & Bostic, T. (2010). *Helping faculty find work-life balance: the path toward family-friendly institutions* (1st ed). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Phipps, L., Cormier, D., & Stiles, M. (2008). Educational Developments 9.2. SEDA.
- Poissant, H. (1996). *L'évaluation de l'enseignement universitaire*. Montréal: Editions Logiques.
- Potvin, C., Power, T. M., & Ronchi, A. (Eds.). (2014). *La formation en ligne. Les conseillers et ingénieurs pédagogiques*. Canada: Presse de l'Université de Laval.**
- Prégent, R., Bernard, H., & Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme. Guide à l'intention des nouveaux professeurs et chargés de cours*. Canada: Presses internationales polytechniques. Retrieved from <http://www.presses-polytechnique.ca/fr/enseigner-a-l-universite-dans-une-approche-programme>**
- Programme on Institutional Management in Higher Education. (2002). *Répondre aux attentes des étudiants*. Paris: OCDE.
- Prorectorat à la formation et à l'enseignement. (2007). *Nous enseignons... apprennent-ils ?*. Guide de l'enseignement. Louvain-la-Neuve: Presses universitaires de Louvain. Retrieved from <http://www.uclouvain.be/122841.html>
- Prosser, M., & Trigwell, K. (1999). *Understanding learning and teaching. The experience in higher education*. Buckingham: SRHE & Open University Press.**
- Proulx, J. (1999). *Le travail en équipe*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Proulx, J. (2004). *Apprentissage par projet*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Race, P. (2015). *The lecturer's toolkit: a practical guide to assessment, learning and teaching* (Fourth edition). London ; New York, NY: Routledge.
- Raïche, G., Paquette-Côté, K., & Magis, D. (Eds.). (2011a). *Des mécanismes pour assurer la validité de l'interprétation de la mesure en éducation* (Vol. La mesure). Québec: Presses de l'Université du Québec.

- Raïche, G., Paquette-Côté, K., & Magis, D. (Eds.). (2011b). *Des mécanismes pour assurer la validité de l'interprétation de la mesure en éducation* (Vol. L'évaluation). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Ramsden, P. (1998). *Learning to lead in higher education*. Abingdon: Routledge.
- Ramsden, P. (2003). *Learning to teach in higher education* (Second edition). Abingdon: Ramsden.**
- Réformes et changements pédagogiques dans l'enseignement supérieur*. (2010). Rabat: AIPU Maroc.
- Rege Colet, N., & Berthiaume, D. (Eds.). (2015). *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques* (Vol. 2). Berne: Peter Lang.**
- Rege Colet, N., & Romainville, M. (Eds.). (2006). *La pratique enseignante en mutation à l'université* (1re éd). Bruxelles: De Boeck Université.
- [Review of *Revue de recherche scientifique de l'Université Antonine*, by Edition de l'Université Antonineby]. (2013). *Pertinence. Cycles de Vie*, 5. Retrieved from <http://www.upa.edu.lb/editions-de-l-upa/publication/article/pertinence-5-cycles-de-vie.html>
- Reynolds, G. (2012). *Présentation Zen* (2nd ed.). Paris: Pearson.**
- Ria, L. (Ed.). (2015). *Former les enseignants au XXIe siècle. 1. Etablissement formateur et vidéoformation*. Louvain-La-Neuve: De Boeck.
- Ridde, V., & Dagenais, C. (n.d.). *Approches et pratiques en évaluation de programmes. Nouvelle édition revue et augmentée* (2ème édition). 2012: Presses de l'Université de Montréal. Retrieved from <http://www.pum.umontreal.ca/catalogue/approches-et-pratiques-en-evaluation-de-programmes>
- Robin, J.-Y., & Vinatier, I. (Eds.). (2011). *Conseiller et accompagner: Un défi pour la formation des enseignants*. Editions L'Harmattan.
- Roegiers, X. (2012). *Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur ? . Place l'efficacité au service de l'humanisme*. Bruxelles: de Boeck.
- Romainville, M. (2000). *L'échec dans l'université de masse*. Paris: L'Harmattan.**
- Romainville, M., & Coggi, C. (Eds.). (2009). *L'évaluation de l'enseignement par les étudiants. Approches critiques et pratiques innovantes*. Bruxelles: de Boeck.
- Romainville, M., Goasdoué, R., & Vantourout, M. (Eds.). (2013). *Evaluation et enseignement supérieur. Pédagogies en développement*. Bruxelles: De Boeck.
- Roscoe, R. D., & Chi, M. T. H. (2007). Understanding Tutor Learning: Knowledge-Building and Knowledge-Telling in Peer Tutors' Explanations and Questions. *Review of Educational Research*, 77(4), 534–574.
<http://doi.org/10.3102/0034654307309920>

- Sachs, J., & Mitch, P. (Eds.). (2014). *Peer Review of Learning and Teaching in Higher Education. International Perspectives*. New York: Springer.
- Saint-Onge, M. (2014). *Moi j'enseigne, mais eux apprennent-ils ? (5th ed.)*. Lyon: Chronique sociale.**
- Sambell, K., McDowell, L., & Montgomery, C. (2013). *Assessment for learning in higher education*. Milton Park, Abingdon, Oxon [England] ; New York, N.Y: Routledge.
- Samir, H., Rima, M., & Nada, M.-N. (Eds.). (2014). *Manuel de pédagogie universitaire*. Beyrouth: Mission de pédagogie universitaire- Université Saint-Joseph.
- Saroyan, A., & Amundsen, C. (2004). *Rethinking teaching in higher education: from a course design workshop to a faculty development framework (1st ed.)*. Sterling: Stylus Publishing.
- Saroyan, A., & Frenay, M. (Eds.). (2010). *Building Teaching Capacities in Higher Education: A Comprehensive International Model*. Virginia: Stylus Publishing, LLC.
- Savard, C., & Talbot, S. (2013). *Cartes à jouer pédagogiques*. Université de Laval.
- Savin-Baden, M., & Major, C. H. (2004). *Foundations of Problem-based Learning*. New York: McGraw-Hill International.
- Schloss, P. J., & Cragg, K. M. (Eds.). (2013). *Organization and administration in higher education*. New York: Routledge.
- Schneeweile, M. (2014). *L'appropriation d'un espace numérique de travail (ENT) dans l'enseignement secondaire vers une analyse et une modélisation des usages: le cas de l'environnement lorrain*. Paris: l'Harmattan.
- Schon, D. A. (1987). *Educating the reflective practitioner: toward a new design for teaching and learning in the professions*. San Francisco: Wiley.**
- Schroeder, C. (2011). *Coming in from the Margins: Faculty Development's Emerging Organizational Development Role in Institutional Change*. Virginia: Stylus Publishing, LLC.**
- Secolsky, C., & Denison, D. B. (Eds.). (2012). *Handbook on measurement, assessment, and evaluation in higher education*. New York, NY: Routledge.
- Seidel, T., & Shavelson, R. J. (2007). Teaching Effectiveness Research in the Past Decade: The Role of Theory and Research Design in Disentangling Meta-Analysis Results. *Review of Educational Research*, 77(4), 454–499.
<http://doi.org/10.3102/0034654307310317>
- Seldin, P. (1999). *Changing practices in evaluating teaching: a practical guide to improved faculty performance and promotion/tenure decisions*. Anker Publishing.

- Shank, P. (Ed.). (2007). *The online learning: 95 proven ways to enhance technology. Based and blended learning* (Vols. 1–1). San Francisco: John Wiley. Retrieved from <http://eu.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-0787981680.html>**
- Sibley, J., & Ostafichuk, P. (2014). *Getting started with team-based learning* (First edition). Sterling, Virginia: Stylus Publishing.
- Silberman, M. L., & Biech, E. (2015). *Active training: a handbook of techniques, designs, case examples and tips* (Fourth edition). Hoboken: Wiley.
- Simon, E., & Pleschová, G. (Eds.). (2014). *Teacher development in higher education: existing programs, program impact, and future trends*. London ; New York: Routledge.
- Singh, K., Allen, K. R., Scheckler, R., & Darlington, L. (2007). Women in Computer-Related Majors: A Critical Synthesis of Research and Theory From 1994 to 2005. *Review of Educational Research*, 77(4), 500–533. <http://doi.org/10.3102/0034654307309919>
- Slowey, M., & Schuetze, H. G. (Eds.). (2012). *Global perspectives on higher education and lifelong learners*. Abingdon: Routledge.
- Smith, T., Rabbitte, C., & Robinson, S. (2009). *Curricular Peer Mentoring: A Handbook for Undergraduate Peer Mentors Serving and Learning in Courses*. Canada: Trafford Publishing (UK) Limited.
- Sorcinelli, M. D., Austin, A. E., Eddy, P. L., & Beach, A. L. (2006). *Creating the future of faculty development. Learning from the past, understanding the present*. Bolton: Anker publishing company. Inc. Retrieved from <http://eu.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-1882982878,descCd-description.html>**
- Sorzana, C. (2010). *La prise de parole en public*. Editions Victoires.
- Stahl, R. (2013). *Management, formation et travail en équipe: pratiques issues du coaching et de l'intelligence collective*. Bruxelles: de boeck.
- Stefani, L. (Ed.). (2011). *Evaluating the effectiveness of academic development. Principles and practice*. New York: Taylor & Francis. Retrieved from <http://www.routledge.com/books/details/9780415872072/>**
- Stevens, D. D., & Cooper, J. E. (2009). *Journal Keeping: How to Use Reflective Writing for Effective Learning, Teaching, Professional Insight, and Positive Change*. Virginia: Stylus Publishing, LLC.
- Stevens, D. D., & Levi, A. (2013). *Introduction to Rubrics: An Assessment Tool to Save Grading Time, Convey Effective Feedback, and Promote Student Learning*. Virginia: Stylus Publishing, LLC.**
- Steventon, Graham, C., Lynn, Broughan, Christine, & Jewell, Steve (Eds.). (2012). *Improving student engagement and development through assessment: theory and practice in higher education*. London ; New York: Routledge.

- Stordeur, J. (2014). *Comprendre, apprendre, mémoriser les neurosciences au service de la pédagogie*. Louvain-la-Neuve: De Boeck.
- Svinicki, M. D., & McKeachie, W. J. (Eds.). (2014). *McKeachie's teaching tips: strategies, research, and theory for college and university teachers* (14. ed., internat. ed). Belmont, Calif.: Wadsworth, Cengage Learning.
- Svinicki, M., & McKeachie, W. J. (Eds.). (2011). *McKeachie's teaching tips: strategies, research, and theory for college and University Teachers* (13th edition). Belmont: Wadsworth.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Montréal: Chenelière Education.
- Tardif, M., Borges, C., & Malo, A. (Eds.). (2012). *Le virage réflexif en éducation: où en sommes-nous 30 ans après Schön?* Bruxelles: De Boeck.
- Théorêt, M., & Leroux, M. (2014). *Comment améliorer le bien-être et la santé des enseignants ?* Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.
- Theurillat, G. (Ed.). (2004). *Objectif : professeure. Guide pour les femmes tentées par une carrière académique*. Lausanne: Bureau de l'égalité des chances entre les femmes et les hommes. Retrieved from <http://www.unil.ch/egalite/page7130.html>
- Tobin, T. J., Mandernach, B. J., & Taylor, A. H. (2015). *Evaluating online teaching: implementing best practices*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Tucker, P. D., & Stronge, J. H. (2005). *Linking teacher evaluation and student learning*. Alexandria: ASCD.
- Twale, D. J. (2015). *A faculty guide to advising and supervising graduate students*. New York: Routledge.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: The University of Chicago Press. Retrieved from <http://www.press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/B/bo3617738.html>
- UNIL. (2007). EIAH 2007, Environnements informatiques pour l'apprentissage humain. Actes de la conférence, UNIL, Lausanne (Suisse), 27, 28 & 29 juin. Paris: Institut national de recherche pédagogique. Retrieved from <http://www.lcdpu.fr/livre/?GCOI=27000100491730>
- Université de Maastricht. (n.d.). *Leading in learning. Innovation is ours focus*. UM Communications and Relations Office. Retrieved from <http://www.maastrichtuniversity.nl/web/Home.htm>
- Upcraft, M. L., Gardner, J. N., & Barefoot, B. O. (2005). *Challenging and supporting the first-year student: a handbook for improving the first year of college* (1st ed). San Francisco: Jossey-Bass.
- Vacher, Y. (2015). *Construire une pratique réflexive: comprendre et agir*. Bruxelles: De Boeck.

- Viaud, M.-L. (2015). *Les innovateurs silencieux. Histoire des pratiques d'enseignement à l'université depuis 1950*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.
- Villeneuve, L. (2012). *Comment Travailler en équipe de Façon Efficace: Guide D'information Destiné Aux étudiants*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Vinck, D. (2000). *Pratiques de l'interdisciplinarité. Mutations des sciences, de l'industrie et de l'enseignement*. Grenoble: Presses universitaires de Grenoble. Retrieved from <http://www.pug.fr/produit/275/9782706109599/Pratiques%20de%20interdisciplinarite>
- Waldrop, J. B., & Bowdon, M. A. (Eds.). (2016). *Best practices for flipping the college classroom*. New York, NY ; Abingdon, Oxon: Routledge, is an imprint of the Taylor & Francis Group, an Informa business.
- Wankel, C., & Blessinger, P. (2013). *Increasing Student Engagement and Retention in E-Learning Environments: Web 2.0 and Blended Learning Technologies*. Bingley: Emerald Group Publishing.
- Weimer, M. (2013). *Learner-centered teaching: five key changes to practice* (Second edition). San Francisco: Jossey-Bass.
- Whitton, N., & Moseley, A. (Eds.). (2012). *Using games to enhance learning and teaching: a beginner's guide*. New York: Routledge.
- Wisdom, J. (2009, June). Educational Developments 10.2. SEDA.
- Young, M. F. D., & Allais, S. (Eds.). (2013). *Implementing national qualifications frameworks across five continents*. London ; New York: Routledge.